

Муниципальное бюджетное  
 общеобразовательное учреждение  
**«ТЕТЮШСКАЯ СРЕДНЯЯ  
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
 ХАНЖИНА ПАВЛА СЕМЕНОВИЧА»**  
 Тетюшского муниципального района  
 Республики Татарстан  
 (МБОУ «Тетюшская СОШ № 1  
 им.Ханжина П.С.»)



Татарстан Республикасы  
 Тәтеш муниципаль районы  
**«СОВЕТЛАР СОЮЗЫ ГЕРОЕ  
 ХАНЖИН ПАВЕЛ СЕМЕНОВИЧ  
 ИСЕМЕНДӘГЕ ТӘТЕШ 1 НЧЕ УРТА  
 ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРУ МӘКТӘБЕ»**  
 муниципаль бюджет гомуми  
 белем бирү учреждениесе  
 («Ханжин П.С. исемендәге Тәтеш  
 1 нче урта ГББМ» МБГББУ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Н.В. Загфаров

Приказ от 15.04.2026 № 71 о/д

**Подписано цифровой  
 подписью: Загфаров  
 Наиль Вилевич**

### ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ПРИ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Проблема	Действия		
	Классного руководителя	Педагога-психолога	Социального педагога
<b>1. Проблема вовлечения в различные групповые проявления в школе (Категории: Вовлекающие, Вовлеченные. Подписчики /участники АУЕ)</b>	1. Усилить наблюдение за несовершеннолетним, вовлеченным в групповые проявления, АУЕ. 2. Обеспечить оперативный сбор информации о несовершеннолетнем, его семье, связях, взаимоотношениях, социальных сетях. 3. Установить на основании информации причины и/или условия, способствующие противоправному поведению. 4. Провести индивидуальное собеседование с несовершеннолетним и родителями на основании анализа собранной информации, проинформировать о последствиях противо-	1.Изучить заявленную классным руководителем /членами педагогического коллектива /родителями ситуацию вовлечения или вовлеченности в групповые проявления, АУЕ. 2.Провести беседу с несовершеннолетним для исследования эмоционально- личностной сферы, уделив особое внимание анализу родительско-детских отношений. 3.На основании беседы и исследования установить причины, способствующие формированию противоправного поведения. 4.Выработать рекомендации по профилактике	1. Исследовать социально-психологический климат в семье, в классном коллективе несовершеннолетнего, вовлеченного в групповые проявления и несовершеннолетних, находящихся с ним в связи, изучить межличностные отношения: «учащийся - учащийся», «учащийся - педагог», выявление референтных групп. 2. Посетить несовершеннолетнего и его семью на дому.

	<p>правного поведения, правах и ответственности</p> <p>5.Ходатайствовать о рассмотрении действий несовершеннолетнего на совете профилактики школы для выработки совместных профилактических действий педагогического коллектива в отношении несовершеннолетнего и родителей.</p> <p>6. Подключить к работе педагога- психолога, социального педагога, сотрудников ПДН. В случае отсутствия психолога и социального педагога заявить в минмол РТ о необходимости проведения супервизии в отношении данного несовершеннолетнего и его родителей.</p> <p>7. Провести тематические классные часы, вне-классные мероприятия, родительское собрание.</p> <p>8. Обеспечить системное взаимодействие с психологом и социальным педагогом по корректировке профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего. семьи.</p> <p>9. Обеспечить постоянный контроль занятости, досуга учащегося в период обучения, в каникулы</p> <p>10.Ходатайствоать в КДН о назначении общественного воспитателя.</p>	<p>ским мерам для несовершеннолетнего, педагогов родителей или лиц их замещающих.</p> <p>5.Информировать ПДН, классного руководит /пед коллектив о всех сделанных выводах и выработанных рекомендациях по коррективке поведения несовершеннолетнего</p> <p>6.Провести собеседование с классным руководителем, несовершеннолетним, родителями несовершеннолетнего по выработке путей корректировки поведения и исполнению выработанных рекомендаций.</p> <p>7.Принять участие в заседании Совета профилактики.</p> <p>8.Обеспечить системное взаимодействие с несовершеннолетним /семьей по корректировке поведения.</p> <p>9.Провести мониторинг психологической безопасности образовательной среды, определить в нем роль несовершеннолетнего.</p> <p>10.Обеспечить проведение индивидуальной профилактической работы по результатам мониторинга психологической безопасности образовательной среды</p>	<p>3. Изучить и сформировать перечень дезадаптирующих условий и факторов, оценить их роль в формировании противоправного поведения несовершеннолетнего.</p> <p>4.Принять участие в совете профилактики.</p> <p>5.Обеспечить системное взаимодействи с несовершеннолетним, классом, родителями.</p> <p>6. Подключить специалистов субъектов профилактики на основании изученной информации и выработанных социальным педагогом рекомендаций по снижению влияния дезадаптирующих факторов или изменению дезадаптирующих условий</p>
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога</b>
<p><b>2. Проблема психологического насилия и систематического унижения чести и достоинства, издевательства, преследований в школе (Жертвы. Агрессор. Свидетели)</b></p>	<p>1. Незамедлительно реагировать в связи с выявлением любых фактов психологического насилия и систематического унижения чести и достоинства, издевательства, преследований в классе и школе.</p> <p>2.Обеспечить сбор и анализ дополнительной информации по каждому выявленному факту или их серии, выявить и сформировать перечень причин способствующие формированию ситуации психологического насилия и систематического унижения чести и достоинства, издевательства, преследований.</p> <p>3. Провести беседу с инициаторами психологического насилия и систематического унижения чести и достоинства, издевательства, преследований с целью выявления причин, способствующих указанным ситуациям и выработать решения по устранению дезадаптирующих условий и факторов</p>	<p>Актуализировать запрос на психолого-педагогическое сопровождение по заявленному вопросу: обсудить с классным руководителем, с участниками деталей ситуации (индивидуально).</p> <p>2. Изучить психоэмоциональное состояние участников психологического насилия и систематического унижения чести и достоинства, издевательства, преследований</p> <p>3. Исследовать социальную ситуацию в классе.</p> <p>4. Провести групповые занятия во всех классах по обучению способам конструктивного разрешения конфликтов, развития эффективных коммуникаций, эмпатии, взаимоувадения.</p>	<p>1.Изучить социальную ситуацию</p> <p>2.Провести информационные беседы с членами семьи</p> <p>3.Инициировать заслушивание на заседании Совета профилактики.</p> <p>4.Оформить доступные информационные зоны для всех участников образовательного процесса</p> <p>5.Вовлечь свидетелей психологического насилия и систематического унижения чести и достоинства, издевательства, преследований в социально-одобряемые виды деятельности и др. (волонтерство, добровольчество).</p> <p>6.Организовать получение</p>

<p>4. Провести разъясняющий разговор в классе о недопустимости указанных фактов, рассматривать любой факт психологического насилия и систематического унижения чести и достоинства, издевательств, преследований как социально – опасное явление.</p> <p>5. Проведение <b>тематического</b> родительского собрания, <b>тематических</b> индивидуальных бесед с родителями всех категорий учащихся, задействованных в указанных фактах с целью влияния на указанные ситуации и выстраивания адекватных взаимоотношений.</p> <p>6. Обеспечить проведение на <b>системной</b> основе в классе <b>тематических</b> мероприятий, направленных на изменение психологического климата, командообразование в классном коллективе <b>до стабилизации ситуации</b>.</p> <p>7. Включить в классные часы информацию о конфликтах и способах их разрешения.</p> <p>8. Подключить к проведению корректирующей работы психологов и социального педагога.</p> <p>9. Ходатайствовать о рассмотрении инициаторов и свидетелей психологического насилия на совете профилактики школы.</p> <p>10. Обеспечить включение инициаторов и свидетелей указанных событий в социально-полезную деятельность</p> <p>11. Обеспечить включение «жертвы» в активную деятельность, формирующую лидерские качества.</p> <p>12. Информировать родителей «жертвы» о ежедневном контроле эмоционального состояния ребенка и своевременном информировании классного руководителя об имеющихся проблемах</p> <p>13. Обеспечить незамедлительную обратную связь с родителями в случае отсутствия в школе в целях предвосхищения возможных попыток суицида или иных социально – опасных действий.</p> <p>14. Обеспечить самообразования по вопросам конфликтологии, психологического насилия совместно с психологом школы, в случае отсутствия нужных компетенций обратиться за супервизией в Мин Молодежи РТ (тел.)</p>	<p>5. Создать психологические группы поддержки для трех категорий участников.</p> <p>6. Организовать психологические беседы и обучающие семинары с педагогическим коллективом в рамках антипсихологического насилия - программы для педагогов.</p> <p>7. Провести совещания с педагогическим коллективом по выработке единой позиции школы в отношении и способа фиксации инцидентов психологического насилия и систематического унижения чести и достоинства, издевательств, преследований</p> <p>8. Участвовать в проведении родительских собраний, посвященных информированию и способам конструктивного разрешения психологического насилия и систематического унижения чести и достоинства, издевательств, преследований</p>	<p>юридической, медицинской, педагогической и психологической помощи.</p> <p>7. Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме..</p>
---	---	--

	Классного руководителя	Педагога-психолога	Социального педагога
<p><b>3. Проблема проявлений агрессивного поведения, опасного для окружающих (в том числе скулшутинг, колумбайн), поведения экстремистского характера (в том числе последователи нетрадиционных форм религий)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказать первичную помощь и эмоциональную поддержку ребенку-агрессору, постараться выяснить причины агрессивного поведения</li> <li>2. Провести разъяснительную беседу в классе о возможных причинах агрессивного поведения</li> <li>3. Организовать работу по минимизации группового давления на ребенка.</li> <li>4. Изучить семейную ситуацию ребенка-агрессора, провести беседу с семьей, при возможности подключить семейные ресурсы к оказанию помощи ребенку.</li> <li>5. Организовать включение специалистов сопровождения в поддержку ребенка-агрессора и детского коллектива.</li> <li>6. Провести родительское собрание с приглашением специалистов с целью разъяснения возможных причин агрессии и способов нормализации отношений в классе.</li> <li>7. Привлечь к работе сотрудников ПДН с целью разъяснения норм уголовной и административной ответственности.</li> <li>8. Инициировать заслушивание на Совете профилактики</li> <li>9. При обнаружении факта экстремизма – проинформировать администрацию школы (с дальнейшим информированием секретаря АТК МО и оформлением Протокола №2).</li> <li>10. Провести социально-психологический анализ конфессиональных особенностей семьи.</li> <li>11. Провести мониторинг социальных сетей подростка данной семьи.</li> <li>12. Организовать работу с подростком с привлечением педагогов-психологов, психиатров (при необходимости), юристов.</li> <li>13. Провести классный час и родительское собрание по вопросам профилактики вовлечения в экстремистские группы.</li> <li>14. Организовать досуг ребенка дополнительным образованием, а также обеспечить занятость в каникулярное время.</li> <li>15. В случае подтверждения вовлечения подростка в</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить запрос классного руководителя в связи со возникшей ситуацией.</li> <li>2. Провести беседу с ребенком/родителями о причинах агрессивно-поведенческих проявлений.</li> <li>3. Провести социально-психологические занятия с классом по урегулированию коллективного взаимодействия в классе.</li> <li>4. Провести работу с семьей в рамках семейного консультирования.</li> <li>5. Провести просветительские семинары с педагогами по обучению навыкам управления детскими коллективами.</li> <li>6. Изучить (по возможности) уклад семьи, познакомиться со всеми членами семьи.</li> <li>7. Разработать индивидуально-профилактическую и коррекционную программу работы с семьей, с учетом результатов мониторинга психологической безопасности образовательной среды (МБОС), социальных сетей подростка, результатов, предоставленных ЦИСМ.</li> <li>8. Изучить социальные связи подростка в школе.</li> <li>9. Провести групповую работу в классе подростка с целью выявить межличностные коммуникации.</li> <li>10. Организовать работу с родителями подростка с периодическим отслеживанием изменения состояния ребёнка.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установить контакт с ребенком-агрессором с целью анализа причин его агрессивного поведения.</li> <li>2. Выявить участие агрессора в социальных сетях (ВКонтакте, YouTube, Telegram и др.).</li> <li>3. Исследовать социальный паспорт семьи.</li> <li>4. Посетить ребенка на дому с целью знакомства и взаимодействия с ближайшим окружением учащегося.</li> <li>5. Провести диагностику социально-психологического климата в семье</li> <li>6. Организовать работу поддержке учащегося и коллектива с учетом выявленных причин агрессивного поведения.</li> <li>7. Оказать содействие по включению учащегося в общественно-полезную деятельность и обеспечить занятость учащегося во внеучебное время.</li> <li>8. Отслеживать динамику результатов социальной реабилитации выявленного ребенка и его взаимоотношений в коллективе.</li> <li>9. Организовать социальный патронат семей последователей нетрадиционных форм религий.</li> <li>10. Изучить взаимодействие подростка с ближайшим социальным окружением.</li> <li>11. Организовать межведомственную работу с органами социальной защиты,</li> </ol>

	экстремистскую деятельность провести работу с родителями по получению согласия на медицинское обследование (в соответствии с программой профилактики терроризма и экстремизма).		специалистами здравоохранения по оказанию помощи в семье. 12.Инициировать заслушивание на Совете профилактики.
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога</b>
<b>4. Проблема наличия среди учащихся образовательной организации участников протестных акций, «сочувствующих»</b>	<p>1.Сбор информации о ближайшем окружении ребенка друзей, одноклассников, связь взаимоотношений.</p> <p>1. Мониторинг социальных сетей, обучающихся выявленных в протестных акциях.</p> <p>2. Организовать работу с семьей с целью выяснения внутрисемейных отношений и позиции родителей к ситуации.</p> <p>3. Вынести на рассмотрение данного случая на Совете профилактики школы.</p> <p>4. Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и классом по разъяснение норм уголовной и административной ответственности.</p> <p>5. Организовать занятость подростка в свободное от учебы время, включение подростка в социально-значимую деятельность.</p> <p>6.Провести просветительскую работу по формированию нормативной, гражданской, патриотической и духовно-нравственной позиции</p>	<p>1. Провести беседу с подростком о причинах его поведения.</p> <p>2. Изучить психологический статус подростка и его семьи.</p> <p>3. Провести наблюдение за классным коллективом с целью выявления отношения к ситуации.</p> <p>4. Разработать коррекционно-развивающие программы по духовно-нравственному и социально-психологическому развитию учащихся.</p>	<p>1.Изучить социально-психологическую атмосферу в семье.</p> <p>2.Посетить подростка на дому с целью взаимодействия с ближайшим социальным окружение.</p> <p>3.Организовать наблюдение взаимодействия подростка в социуме, с целью изучения межличностных отношений.</p> <p>4.Выявить дезадаптирующие условия для поведения подростка.</p> <p>5.Организовать мониторинг состояния психического и физического здоровья подростка (с учетом данных в медицинской карте учащегося).</p> <p>6.При необходимости инициировать рассмотрения случая на заседании Совета профилактики.</p>
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога</b>
<b>5. Проблема наличия среди учащихся школы участников /подписчиков деструктивных групп</b>	<p>1. Организовать наблюдение, выявление детей, подписанные на деструктивные группы.</p> <p>2. Провести мониторинг социальных сетей обучающегося и его окружения</p> <p>3. Провести беседу с семьей с целью выяснения информированности родителей о вовлечении учащегося в деструктивные группы.</p> <p>4. Организовать работу по выявлению предполагаемых причин участия подростка в деструктивных группах.</p> <p>5. Направить учащегося, родителей к специалистам (психолог, клинический психолог, психиатр).</p> <p>6. Проинформировать классный коллектив о правилах безопасного поведения в интернет прост</p>	<p>1. Провести скрининг психоэмоционального и физического здоровья подростка.</p> <p>2. Провести диагностику взаимодействия подростка в социуме.</p> <p>3. Организовать работу с семьей с целью выявления причин вовлечения подростка в деструктивный группы.</p> <p>4. На основе анализа полученных данных разработать программу индивидуальной работы с подростком, семьей и классным коллективом.</p> <p>5.Вестимониторинг за изменениями в поведении ребенка.</p>	<p>1. Организовать работу с семьей</p> <p>2.Изучить медицинскую карту учащегося</p> <p>3.При необходимости направить учащегося и родителей к специалистам (психолог, клинический психолог, психиатр).</p> <p>4.Организовать разъяснительную работу с педагогическим коллективом по особенностям работы с данной категорией учащихся.</p> <p>5.Провести встречи педагогов со специалистами в области информационных технологий.</p> <p>6.При необходимости – направить на</p>

	ранстве, наличии деструктивных интернет группах 7. Организовать встречи со специалистами в области информационных технологий, МВД. 8. Организовать занятость подростка в свободное время, включить в социально-значимые проекты		рассмотрение в Совет профилактики
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога</b>
<b>6. Проблема наличия среди учащихся интернет-зависимых, игроманов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить признаки зависимости, используя маркеры интернет зависимого поведения несовершеннолетних детей.</li> <li>2. Проинформировать родителей и специалистов сопровождения школы о выявленном случае.</li> <li>3. Провести тематические классные часы, родительские собрания и внеклассные мероприятия по профилактике интернет зависимого поведения (2 раза в год).</li> <li>4. Организовать досуговую деятельность подростка с учетом его интересов и вовлечение его в социально-значимую деятельность.</li> <li>5. Привлечь специалистов здравоохранения для работы с данным подростком.</li> <li>6. Провести мониторинг социальных сетей учащегося</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести диагностику на предмет наличия интернет зависимого поведения.</li> <li>2. При установлении факта зависимости информирует классного руководителя, родителей о выявленном случае.</li> <li>3. Разработать индивидуальную программу сопровождения подростка.</li> <li>4. Разработать рекомендации для педагогов/родителей по коррекции интернет-зависимого поведения у детей.</li> <li>5. Мониторинг результативности индивидуальной программы сопровождения с последующим внесением корректировок в программу.</li> <li>6. Разработать рекомендации по обращению за специализированной медицинской помощью /клинический психолог детский психолог</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить личное дело и медицинскую карту подростка.</li> <li>2. Ознакомиться с программой индивидуального сопровождения ребенка, подготовленной педагогом-психологом</li> <li>3. Внести свои предложения в программу сопровождения.</li> <li>4. При необходимости вовлечь в работу педагога-организатора, зам по воспитанию педагогов доп образования, учителя информатики</li> <li>5. Организовать активное вовлечение семьи в жизнь школы.</li> <li>6. Провести встречу врача с учащимися и педагогами школы о признаках интернет-зависимости, маркерах выявления и способах преодоления.</li> </ol>
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога</b>
<b>7. Проблема наличия среди учащихся употребляющих алкогольные напитки, наркотические вещества (в том числе ПАВ)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отделить учащегося от класса, одноклассников.</li> <li>2. Проинформировать родителей, мед работника и администрацию школы о подозрении употребления несовершеннолетним алкогольных, наркотических и психоактивных веществ.</li> <li>3. При совершении противоправных действий в алкогольном или наркотическом опьянении проинформировать сотрудников ПДН.</li> <li>4. Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и классом по разъяснению норм уголовной и административной ответственности.</li> <li>5. Организовать сопровождение учащихся по результатам социально-психологического тестирования (СПТ)</li> <li>6. Организовать досуг ребенка дополнительным образованием, а также обеспечить занятость в</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить психоэмоциональное и физическое здоровье подростка.</li> <li>2. Провести диагностику взаимодействия подростка в социуме.</li> <li>3. Организовать работу с семьей с целью выявления причин употребления алкогольных, наркотических или психотропных веществ.</li> <li>4. Разработать комплексную программу индивидуального сопровождения ребенка, в том числе, используя результаты социально-психологического тестирования (СПТ).</li> <li>5. Отслеживать динамику эффективности индивидуально-профилактической и коррекционной работы, при необходимости внести корректировки в программу.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать патронат семьи.</li> <li>2. Взаимодействовать с органами здравоохранения, социальной защиты, ПДН по оказанию помощи несовершеннолетнему и его семье.</li> <li>3. Ознакомиться с программой индивидуального сопровождения подростка, подготовленной педагогом-психологом.</li> <li>4. Организовать активное вовлечение семьи в жизнь школы.</li> <li>5. Провести встречу специалистов здравоохранения с учащимися и педагогами школы о маркерах выявления и способах преодоления употребления алкогольных, наркотических или психотропных веществ.</li> </ol>

	каникулярное время. 7.Инициировать заслушивание на Совете профилактики		6.Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме.
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога</b>
<b>8. Проблема наличия среди учащихся проявляющих саморазрушающее поведение, суициды</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить по рекомендованным признакам склонность к суицидальному поведению</li> <li>2. При наличии риска суицидального поведения информировать семью и администрацию школы</li> <li>3. Оказать эмоциональную поддержку ребенку</li> <li>4. Контролировать посещаемость школы.</li> <li>5. Проводить тематические классные часы и внеклассные мероприятия по профилактике суицидального поведения.</li> <li>6. Поддерживать постоянный контакт с ребенком и его семьей.</li> <li>7. Инициировать включение специалистов сопровождающих к работе с данным ребенком и его семьей.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Провести углубленную диагностику психоэмоционального состояния ребенка с целью выявления причин саморазрушающего поведения.</li> <li>2.Провести психоподдерживающие индивидуальные консультации и коррекционные занятия по формированию жизненно важных навыков преодоления стресса и саморегуляции.</li> <li>3.Организовать по согласованию с родителями ребенка обследование у психиатра.</li> <li>4.Информировать родителей, педагогов и детей о возможности получения психологической помощи через телефоны доверия экстренной психологической помощи</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследовать социально- психологическую атмосферу в семье.</li> <li>2. Организовать работу с ближайшим социальным окружением учащегося.</li> <li>3. Изучить условия и факторы, способствующие возникновению суицидального поведения в детском подростковом возрасте.</li> <li>4. Организовать работу с семьей с участием психолога, специалиста здравоохранения.</li> <li>5. Организовать заслушивание</li> </ol>
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога</b>
<b>9. Проблема наличия учащихся, отказавшихся от прохождения социально-психологического тестирования (СПТ)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять своевременную фиксацию отказов учащихся от прохождения СПТ, оформлять и структурировать официальные заявления.</li> <li>2. Проводить классные часы и родительские собрания совместно с педагогом-психологом с целью разъяснения целей, задач и значимости СПТ.</li> <li>3. Приглашать врача нарколога на родительские собрания.</li> <li>4. Обеспечить родителей памятками об СПТ (включая информацию о конфиденциальности, добровольности и отсутствии угроз для обучающегося).</li> <li>5. Осуществлять педагогическое наблюдения и контроль за поведением обучающихся в ходе учебного процесса; формировать безопасной и поддерживающей атмосферы на уроке.</li> <li>6. Незамедлительно информировать педагогов-психологов, социальных педагогов при выявлении изменений в поведении учащихся.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проанализировать параметры учащихся, не прошедших СПТ: оценку их поведения, социального статуса, коммуникативной сферы, семейного положения, успеваемости/посещаемости</li> <li>2.Разработать индивидуальные профилактические маршруты сопровождения учащихся, отказавшихся от СПТ, с предоставлением альтернативных форм психологической поддержки.</li> <li>3.Организовать индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) и детьми для выяснения причин отказа, разъяснения целей и принципов тестирования, выявления опасений и устранения негативных ожиданий, связанных с ним.</li> <li>4.Организовать интерактивные мероприятия (квесты, флешмобы, др.), направленные на формирование доверия к процедуре СПТ и повышение мотивации.</li> <li>5.Организовать групповую работу с учащимися, входящими «группу риска», или отказавшимися от прохождения тестирования.</li> <li>6. Проводить мероприятия, способствующие</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фиксировать постановку на внутренний контроль учащихся, отказавшихся от прохождения СПТ.</li> <li>2. Привлекать для совместной работы внешних специалистов и службы (наркологов, представителей социальной защиты, волонтеров).</li> <li>3. Проводить информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями)</li> <li>4. Привлекать семьи к участию в коллективных и профилактических мероприятиях (тематические встречи, семейные клубы, информационные беседы).</li> <li>5. Разработать совместно с классным руководителем и педагогом-психологом оптимальные профилактические стратегии для конкретной семьи.</li> </ol>

	<p>7. Внедрять в образовательную деятельность методов, способствующих развитию коммуникативных навыков, саморегуляции, стрессоустойчивости, позитивного мышления и навыков конструктивного разрешения конфликтов</p>	<p>формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, с привлечением волонтеров, старшеклассников и совета учащихся, действующих по принципу «равный – равному».</p> <p>7. Организовать обучение и мотивационных мероприятий для педагогов школы с целью повышения информированности о значимости и порядке проведения СПТ.</p> <p>8. Разработать и обеспечить размещений информации о СПТ на официальном сайте школы среди учащихся памяток с разъяснением мифов и страхов, связанных с тестированием.</p> <p>9. Осуществлять постоянный мониторинг эффективности реализуемых профилактических мероприятий.</p> <p>10. Регулярно реализовывать меры по расширению охвата учащихся добровольным участием в СПТ через создание атмосферы прозрачности, доверия профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса.</p>	<p>6. Проводить мероприятия информационно-просветительского характера (конференций, деловых игр, проектов), направленных взаимодействия семьи и школы.</p> <p>7. Использовать в работе формы совместной деятельности: педагог–ученик, педагог–родитель, сверстник–сверстник.</p>
	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога</b>
<p><b>10. Проблема наличия учащихся, находящихся на семейном обучении</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять постоянную связь с семьей: проводить собеседования, обсуждать успехи и сложности ребёнка.</li> <li>2. Предлагать индивидуальные или групповые занятия (очно, заочно, онлайн), учитывая потребности и уровень подготовки ребёнка.</li> <li>3. Поощрять участие детей в школьных конкурсах, проектах, творческих заданиях с учётом особенностей режима семейного обучения</li> <li>4. Регулярно приглашать ребёнка на дополнительные занятия или проекты школы.</li> <li>5. При выявлении сложностей сразу подключать специалистов (психолога, социального педагога) для выработки комплексного плана сопровождения.</li> <li>6. Использовать мультимедийные и дистанционные ресурсы для расширения возможностей участия детей на семейном обучении в общественной жизни школы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить диагностику уровня социальной адаптации, тревожности, мотивации и самооценки ребенка.</li> <li>2. Выявлять способности и интересы учащихся и предоставлять рекомендации семье по их развитию.</li> <li>3. Организовать индивидуальные консультации, направленные на преодоление тревожности, повышение мотивации к обучению и вовлечению в общение со сверстниками.</li> <li>4. Поддерживать родителей в вопросах профилактики эмоционального выгорания и поддержания мотивации ребёнка дома.</li> <li>5. Регулярно предлагать участие в групповых или индивидуальных психологических тренингах по формированию уверенности и развитию коммуникативных навыков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информировать семью о возможности взаимодействия с внешкольными организациями, кружками, проводимыми как в школы, так и в др учреждения.</li> <li>2. Содействовать включению семьи в сообщества других родителей, находящихся на семейном обучении; организовывать совместные экскурсии, творческие и спортивные мероприятия.</li> <li>3. Помогать в разрешении конфликтных ситуаций, связанных с законодательными вопросами, социальной защитой и индивидуальными трудностями.</li> <li>4. Способствовать знакомству ребёнка с культурным и социо-культурным пространством школы.</li> <li>5. Организовать методическую поддержку для родителей: памятки, вебинары, материалы по вопросам обучения дома.</li> </ol>

	<b>Классного руководителя</b>	<b>Педагога-психолога</b>	<b>Социального педагога</b>
<b>11. Проблема наличия неорганизованных детей мигрантов</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проводить индивидуальные беседы для выявления барьеров, склонностей и интересов.</li> <li>2. Вовлекать учеников-мигрантов в учебную и внеурочную деятельность через индивидуальные или малые группы с упором на их интересы и способности. Организовать поддерживающие микросреды: формирование малой группы поддержки или наставничество со стороны эмпатичных одноклассников или более старших детей, прошедших такой же путь ранее.</li> <li>4. Регулярно проводить встречи с семьей: обсуждение ожиданий, разъяснение правил школы и возможностей без осуждения и давления.</li> <li>5. Разработать и провести родительское собрание «Организация свободного времени детей как профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».</li> <li>6. Регулярно проводить мониторинг посещаемости кружков и участие в школьных активностях.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регулярно проводить диагностики для выявления способностей и скрытых талантов у учащихся.</li> <li>2. Предоставлять семье рекомендации по итогам диагностики по развитию выявленных способностей и талантов.</li> <li>3. Проводить занятия на развитие навыков выражения эмоций и уверенности в новой среде, с другими детьми.</li> <li>4. Проводить индивидуальные и групповые тренинги по развитию коммуникативных навыков и социальных умений.</li> <li>5. Включать ребенка в специальные программы по развитию самооценки и формированию чувства принадлежности к коллективу</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить детей-мигрантов, неорганизованных внеурочной или иной дополнительной деятельностью.</li> <li>2. Проводить разъяснительные работы с семьей, направленные на ознакомление с правами, обязанностями и возможностями для детей иммигрантов.</li> <li>3. Оказывать помощь в оформлении документов для посещения кружков и секций, содействие в получении льгот или бесплатных услуг.</li> <li>4. Организовать встречи для «обмена культурным опытом»: приглашение родителей и детей к совместной организации праздников, мастер-классов, где они могут продемонстрировать свою культуру.</li> <li>5. Привлекать специалистов из домов культуры, молодежных центров и общественных организаций для комплексной поддержки, и интеграции</li> <li>6. Создать условия для успешной интеграции: предоставление больше возможностей для самостоятельного выбора внеурочной деятельности (разнообразие кружков, мастер-классов, краткосрочных действий с разной тематикой).</li> <li>7. Организовать партнерство с НКО: вовлечение профильных организаций, специализирующихся на поддержке иммигрантов.</li> <li>8. Регулярно размещать информации на школьном сайте, а также разработка наглядно-информационных поддержек (брошюры, стенды на различных языках)</li> </ol>

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете МБОУ «Тетюшская СОШ №1 им.Ханжина П.С.», протокол заседания от 15.04.2026 № 5